*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021 - 2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoria wychowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Zofia Frączek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

**EGZAMIN** (pisemny z pytaniami otwartymi (3 pytania obejmujące treści kształcenia realizowane na ćwiczeniach i wykładach).

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| - ogólna orientacja w klasyfikowaniu środowisk wychowawczych;  - znajomość podstawowych mechanizmów osobotwórczych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie wybranych teorii, koncepcji i systemów wychowania. Pobudzanie do refleksji nad problematyką aksjologiczną jako podstawą stanowienia celów wychowania w warunkach pluralizmu wartości i orientacji światopoglądowych. |
| C 2 | Nabycie umiejętności konstruowania celów wychowania, doboru i stosowania metod, technik, form i środków wychowania. |
| C 3 | Poznanie wielości i złożoności czynników wpływających na rozwój osobowości dziecka ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych oraz samokształtujących. |
| C 4 | Poznanie syndromów, a także przyczyn trudności wychowawczych oraz nabycie umiejętności pracy z wychowankiem sprawiającym trudności wychowawcze. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi i zinterpretuje aksjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, rolę ideologii w życiu społecznym, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych . | PPiW.W01  PPiW.W04 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje proces wychowania (wybrane ujęcia teoretyczne): aksjologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego. | PPiW.W02 |
| EK\_03 | Omówi rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. | PPiW.W16 |
| EK\_04 | Zaprojektuje drogi osiągania skuteczności zawodowej i scharakteryzuje jej determinanty. | PPiW.U02 |
| EK\_05 | Zastosuje posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie skonstruuje rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. | PPiW.U04 |
| EK­\_06 | Docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. | PPiW.K02 |
| EK\_07 | Podejmuje wyzwania zawodowe i osobiste oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia. | PPiW.K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Metodologiczna charakterystyka teorii wychowania- przedmiot, zadania, funkcje. |
| Teoria wychowania a dyscypliny podstawowe i dyscypliny pokrewne. |
| Wybrane teorie i koncepcje wychowania. |
| Źródła wyprowadzania celów wychowania i przemiany w celach wychowania.  Struktura procesu wychowania: warstwa aksjologiczna – ideał i cele wychowania. |
| Struktura procesu wychowania: warstwa operacyjna – metody, formy i środki wychowania (uwarunkowania skuteczności, kryteria doboru). |
| Dziedziny wychowania - wychowanie moralne, estetyczne, umysłowe, wychowanie patriotyczne, zdrowotne, religijne. |
| Sytuacje wychowawcze jako elementy strukturalne procesów wychowawczych. Wychowanie a samowychowanie, samokształcenie, samorealizacja. |
| Kształtowanie postaw jako cel i rezultat wpływów socjalizacyjnych, wychowawczych i kształcących. |
| Wychowanie w XXI wieku. Nauczyciel – wychowawca wobec współczesnych wyzwań. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Charakterystyka teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej. |
| Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie a socjalizacja, inkulturacja i opieka. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. |
| Wychowanie w koncepcjach pedagogicznych. |
| Wartości i cele w procesach wychowania. Konstruowanie celów wychowania. |
| Rodzina jako środowisko wychowawcze. |
| Szkoła jako środowisko wychowawcze. Klasa szkolna jako grupa społeczna. |
| Wpływ mediów na rozwój osobowości dzieci i młodzieży. |
| Metody i techniki wychowania. Aranżowanie sytuacji wychowawczych – dobór metod i technik wychowania. |
| Trudności wychowawcze – pojęcie, syndromy, przyczyny. Profilaktyka w zakresie trudności wychowawczych; praca z uczniem trudnym i współpraca z jego rodziną. |
| Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. Rola informacji zwrotnych w pracy dydaktyczno – wychowawczej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład:

- wykład konwersatoryjny, opis, objaśnienie.

**Ćwiczenia:**

- analiza tekstów z dyskusją; praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja); metody praktyczne: pokaz z objaśnieniem.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin | w , ćw. |
| EK\_02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin | w , ćw. |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin | w,ćw. |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin | ćw. |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin | ćw. |
| EK­\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **1. ćwiczenia:**  - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych (zaliczenie kolokwium semestralnego, obecność i aktywność na zajęciach, wykazanie się znajomością aktualnych problemów pedagogicznych podejmowanych w wybranych czasopismach naukowych);  2. wykład:  – zaliczenie bez oceny na podstawie obecności na wykładzie (dopuszczana jedna nieobecność, w przypadku większej liczy nieobecności następuje zaliczenie treści wykładu na konsultacjach );  3. zaliczenie całości przedmiotu:  - egzamin pisemny z pytaniami otwartymi (3 pytania obejmujące treści kształcenia realizowane na ćwiczeniach i wykładach). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć; przygotowanie do kolokwium; przygotowanie do egzaminu, studiowanie treści wybranych czasopism pedagogicznych) | 52 |
| SUMA GODZIN | 77 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Dąbrowska T.E.,Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania,Lublin 2005 2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2008 3. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania wychowania, Warszawa 2008 4. Tchórzewski A.M., Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2016 5. 5. Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania, Teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012 |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Toruń-Olsztyn 1996 2. Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982 3. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007 4. Mastalski J., Zarys Teorii wychowania, Kraków 2002 5. Tyrała P., Teoria wychowania. Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2001 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)